

Управление образования, спорта и молодёжной политики администрации Тоншаевского муниципального округа Нижегородской области
**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Пижемская средняя школа»**

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол №25
от 27.08.2024

Утверждена приказом
МОУ Пижемская СОШ
от 30.08.2024 №184-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
начального общего образования
«ЧИТАЮ, ДУМАЮ, ПОНИМАЮ»
(для 1–3 классов образовательных организаций)

2023-2024 учебный год

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты

У выпускника будет сформировано положительное отношение и интерес к занятиям литературного чтения.

Выпускник приобретёт опыт:

- внимательного отношения к собственным переживаниям, собственным поступкам, действий других людей;
- оценки своих эмоциональных реакций, поступков и действий других людей.

Выпускник получит возможность для формирования:

- представлений о добре и зле, общих нравственных категориях;
- умений соотносить жизненные наблюдения с читательскими впечатлениями;
- ориентации в нравственном содержании собственных поступков и поступков других людей;
- внимания к переживаниям других людей, чувство сопереживания;
- эстетического чувства на основе знакомства с разными видами искусства, наблюдений за природой. (внимательное и вдумчивое отношение к произведениям искусства, явлениям природы)

Метапредметными результатами изучения курса «Читаю, думаю, понимаю» является формирование универсальных учебных действий

Регулятивные

Выпускник научится:

- самостоятельно оценивать правильность выполненных действий;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной целью (например, участие в проектной деятельности).

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

Познавательные

Выпускник научится:

- прогнозировать содержание произведения по его названию, ключевым словам;
- самостоятельно находить значения отдельных слов в толковом словаре, помещённом в учебнике, в сносках к тексту;

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать произведения и героев;
- устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев;
- находить объяснение незнакомых слов в словаре;
- находить нужные книги в библиотеке.

Коммуникативные

Выпускник научится:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- работая в паре, высказывать свое мнение, выслушивать мнение партнёра;
- задавать вопросы по тексту произведения;
- сотрудничать с одноклассниками, участвуя в групповой деятельности (под руководством взрослого).

Выпускник получит возможность научиться:

- обсуждать героев литературных произведений: высказывать свое отношение, оценивать высказывание партнера, вырабатывать общую позицию, аргументировать собственную позицию;
- получать нужную информацию, задавая вопросы старшим; сопоставлять полученные ответы

Предметные результаты.

Выпускник научится:

- воспринимать на слух художественное произведение, определять произведенное им впечатление;
- читать вслух осмысленно, передавая нужную интонацию;
- пересказывать произведение кратко, выборочно, используя соответствующую лексику;
- объяснять смысл названия произведения, связь его с содержанием;
- вычленять фрагменты текста, нужные для ответа на поставленные вопросы;
- объяснять действия персонажей;
- делить произведения на части, озаглавливать их (под руководством учителя);
- сравнивать героев разных произведений;
- ставить вопросы к тексту;
- выразительно читать стихотворение и фрагменты прозаического текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- в процессе размышления над произведением привлекать опыт собственных переживаний, жизненных впечатлений.
- читать по ролям художественное произведение;
- сочинять рассказы, загадки, сказки, продолжения прочитанных произведений;
- придумывать иллюстрации к прочитанным произведениям;
- создавать рассказ на заданную тему по личным впечатлениям;
- участвовать в инсценировании литературных произведений.

Формы организации занятий: экскурсия в библиотеку, презентация прочитанной книги, выставка прочитанных книг, викторина, читательская конференция, конкурс иллюстраций к любимой книге, драматизация отрывков из книг, литературный ринг, сочинение, литературный КВН и др.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Программа реализует общеинтеллектуальное направление. Основной вид деятельности - реализуемый данной программой, способствует расширению читательского пространства, реализации дифференцированного обучения и развитию индивидуальных возможностей каждого ребёнка, воспитанию ученика-читателя. Преемственность программы позволяет от класса к классу проводить системную работу по интеллектуальному развитию и обогащению читательского опыта младшего школьника. Программа способствует овладению обучающимися универсальными учебными действиями (познавательными, коммуникативными, регулятивными, личностными) и читательскими умениями. Содержание программы создаёт возможность для воспитания грамотного и заинтересованного читателя, знающего литературу своей страны и готового к восприятию культуры и литературы народов других стран. Ученик-читатель овладевает основами самостоятельной читательской деятельности. В процессе общения с книгой развиваются память, внимание, воображение, создаются условия для использования полученных знаний и умений на уроках литературного чтения для самостоятельного чтения и работы с книгой: рассматривать, читать, получать необходимую информацию о книге. Внеурочные занятия помогут решать задачи эмоционального, творческого, литературного, интеллектуального развития ребёнка, а также проблемы нравственно-этического воспитания, так как чтение для ребёнка - и труд, и творчество, и новые открытия, и удовольствие, и самовоспитание. На занятиях предполагается практическая работа с разными типами книг детскими периодическими и электронными изданиями. В программу включены занятия библиографического характера, которые познакомят начинающего читателя с авторами детских книг, обогатят его читательский опыт и эрудицию.

ОПИСАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- формирование основ гражданской идентичности личности на основе: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

- формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе: доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается; уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма: принятия и уважения ценностей семьи и образовательной организации, коллектива и общества, и стремления следовать им; ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения; формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;
- развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации: формирование самоуважения и эмоционально положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать; развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;
- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Отбор литературных текстов осуществляется на основе следующих литературно-педагогических принципов: ориентация на региональный список «100 книг для самостоятельного прочтения»; ориентация на читательские интересы ребенка; разнообразие тематики и жанров литературных текстов; разнообразие круга авторов; тексты, изучаемые на занятиях по внеклассному чтению, не дублируют, а расширяют и дополняют литературный материал уроков классного чтения; важнейшим принципом, определяющим содержание программы, является принцип художественной значимости изучаемого произведения.

Содержание программы

1 класс (33 ч)

Тема 1: здравствуй, книга (2 ч)

Учебная книга. Элементы структуры учебной книги (обложка, титульный лист, оглавление). Правила пользования книгой. Книга-произведение (большеформатная, в типовом оформлении). Обложка книги: информация о книге (название книги), иллюстрация (определение темы и жанра). Классификация книг по темам и жанрам. Домашняя библиотека, классная библиотека, школьная библиотека. Правила поведения в библиотеке.

Тема 2: Книги о Родине и родной природе (2 ч)

Книги о Родине и родной природе детских писателей (книга-произведение и книга-сборник). Структура книги, справочный аппарат книги. Читальный зал: культура самостоятельной работы с выбранной книгой (рассматривание, чтение или слушание).

Тема 3: Писатели детям (3 ч)

Книги детских писателей-классиков (А. Барто, К. Чуковский, С. Маршак). Детские книги с рассказами современных писателей (М. Пляцковский, С. Георгиев, М. Дружинина). Выставка книг детских писателей. Слушание и рассматривание одной из детских книг. Художники-иллюстраторы детских книг. Инсценирование картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 4: Народная мудрость. Книги-сборники (2 ч)

Книги-сборники малых жанров фольклора. Особенности детских книг с фольклорными произведениями для детей (оформление, тексты). Игры «Посчитайся», «Отгадай загадку». Творческая работа «Сочини загадку».

Тема 5: По страницам книг В. Сутеева (3 ч)

Книги В. Сутеева (книги-сборники, книги-произведения). Структура книги-сборника. В. Сутеев — автор и художник-оформитель. Игра «По страницам сказок В. Сутеева». Библиографическая справка (информация) об авторе в структуре книги-сборника.

Тема 6: Сказки народов мира (3 ч)

Книги-сборники «Русские народные сказки». Книги-произведения. Сказки народов России и народов мира. Оформление выставки книг. Подготовка проведения конкурса «Герои народных сказок», инсценирование. Домики-сказки (коллективная проектная деятельность).

Тема 7: Книги русских писателей-сказочников (3 ч)

Сборник сказочных историй А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Слушание и чтение историй из книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Инсценирование отдельных историй. Творческая работа «Встреча с Буратино».

Тема 8: Детские писатели (3 ч)

Книги С. Маршака для детей. Сказки, стихотворения, загадки. К. Чуковский детям: книги-произведения, книги-сборники. Книги Е. Чарушина для детей. Герои книг Е. Чарушина. Книги-сборники произведений современных детских писателей. Детские журналы «Мурзилка», «Понимашка». Произведения детских писателей на страницах журналов.

Тема 9: Сказки зарубежных писателей (3 ч)

Книги сказок Ш. Перро. Книга-произведение. Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях. Автор, переводчик, оформитель. Справочный аппарат книги. Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса». Книга-сборник историй. Герои книги. Слушание и чтение отдельных историй. Инсценирование отдельных картин-эпизодов из выбранной книги.

Тема 10: Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)

Стихотворения о детях и для детей. Книги-сборники А. Барто, В. Берестова, С. Михалкова. Поиск нужного произведения в книге-сборнике по содержанию. Игра «Кто быстрее найдёт произведение в книге?». Литературная игра «Послушай и назови».

Тема 11: Дети — герои книг (3 ч)

Дети — герои сказок. Русские народные сказки: «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», «Терёшечка»; сказка А.Н. Толстого «Приключения Буратино», Ш. Перро «Красная шапочка». Дети — герои рассказов (В. Осеева «Мушка», Е. Пермяк «Первая рыбка», В. Осеева «Совість», Н. Носов «Мишкина каша», В. Драгунский «Денискины рассказы»). Дети — герои стихотворений

Тема 12: Книги о животных (3ч)

Книги-сборники о животных. Н. Некрасов «Дедушка Мазай и зайцы»: слушание, рассматривание. Обсуждение произведения и главного героя — дедушки Мазая. Книга В. Чаплиной «Питомцы зоопарка» и книга-сборник И. Акимовича «Жизнь животных» (работа в группах).
Творческая работа: сочинение рассказа «Мой маленький друг».

2 класс (34 ч)

Тема 1. Книга, здравствуй (3 ч)

Роль книги в жизни человека. Учебная книга и её справочный аппарат. Конкурс «Пословицы о книге и учении». Оформление рукописной книги. Художественные книги. Художники-оформители. Иллюстрации в книге и их роль. Правила работы с книгой. Читальный зал: самостоятельное чтение выбранной книги.

Тема 2. Книголюб — любитель чтения (2 ч)

Библиотека. Библиотечный формуляр. Поиск книги по каталогам. Алфавитный каталог. Назначение библиотечного каталога. Работа с каталожной карточкой. Викторина «Что вы знаете о книге?». Игра «Я — библиотекарь».

Тема 3. Книжки о твоих ровесниках (4 ч)

Библиотечный урок «Дети — герои детских книг». Выставка книг. Книжки-сборники В. Осеевой, Е. Пермяка, В. Драгунского, Н. Носова и других детских писателей. Читальный зал. Чтение и рассматривание книги В. Железникова «Ганя и Юсик» или В. Крапивина «Брат, которому семь лет». Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг». Презентация книг о детях-ровесниках (устные отзывы). Читальный зал. Чтение произведений о детях на страницах детских газет и журналов. Детские журналы (электронная версия). Библиотечные плакаты «Герои-ровесники» (работа в группах). Живой журнал «Парад героев-сверстников» (инсценирование эпизодов).

Тема 4. Крупицы народной мудрости. Книжки-сборники (4 ч)

Книжки-сборники малых жанров фольклора. Пословицы. Темы пословиц. Путешествие по тропинкам фольклора. Загадки. Темы загадок. Игра «Отгадай загадку». Скороговорки. Конкурс «Чистоговорочки». Проект «Живой цветок народной мудрости»

Тема 5. Писатели-сказочники (4 ч)

Выставка книг с литературными сказками. Обзор выставки. Книги писателей-сказочников. Поиск книги в открытом библиотечном фонде. Чтение выбранной книги. Герои сказок. Викторина. Творческая работа «Лукошко сказок» (проектная деятельность).

Тема 6. Книги о детях (4 ч)

Книги-сборники о детях и для детей (В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков и др.). Книги о животных (В. Бианки, Э. Шим, Г. Скребицкий, Н. Сладков и др.). Книги-сборники стихотворений для детей (Я. Аким, С. Маршак, С. Михалков, А. Барто).

Тема 7. Старые добрые сказки (4 ч)

Книги сказок народов мира. Сборники сказок. Выставка. Переводчики, пересказчики и обработчики сказок народов других стран. Справочный аппарат книги-сборника. Каталожная карточка. Сказки народов мира с «бродячими» сюжетами (русская народная сказка «Снегурочка», японская народная сказка «Журушка» и др.). Читальный зал: народные сказки на страницах детских журналов.

Тема 8. Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)

Книги о семье, маме, детях. Выставка книг о тех, кто защищал свою Родину. Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни. Рукописная книга. Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье». Рукописная книга «Семья».

Тема 9. Защитникам Отечества посвящается (3 ч)

Книги о защитниках Отечества. Былины и сказы о защитниках Отечества. Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества. Библиотечный урок: встреча с участниками или героями Великой Отечественной войны, которые живут рядом. Работа с книгой А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, Мальчише-Кибальчише и о его твёрдом слове»: чтение, рассматривание.

Тема 10. По страницам любимых книг (3ч)

Книги разных жанров, тем, типов и авторской принадлежности. Библиотечный урок: книги-сборники по авторам, жанрам, темам. Проектная деятельность: презентация любимых книг (по оформлению, содержанию и поступкам героев). Коллективная творческая работа: комиксы и весёлые истории. Оформление еженедельника «Летнее чтение» или «Дневник читателя».

3 класс (34 ч)

Тема 1. История книги. Библиотеки (4 ч)

Книги-сборники о былинных героях. Былины, сказы, легенды. Сказители, былинщики. Библия. Детская библия (разные издания). Летописи. Рукописные книги. Первопечатник Иван Фёдоров. Система библиотечного обслуживания: запись в библиотеку, абонемент и читальный зал. Культура читателя. Библиотечные каталоги и правила пользования ими. Каталогная карточка. Игра «Обслужи одноклассников». Отбор книги и работа с ней в читальном зале. Отзыв о книге.

Тема 2. По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)

Волшебные сказки (народные и литературные): книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина» и сборник народных сказок «На острове Буяне». Сравнение сказок с загадками: русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка». Рассмотрение и сравнение книг. Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».

Тема 3. Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)

Книги-сборники басен И. Крылова. Аппарат книги-сборника басен: титульный лист, аннотация, оглавление. Русские баснописцы И. Хемницер, А. Измайлов, И. Дмитриев. Чтение басен с «бродячими» сюжетами. Басни Эзопа и Л.Н. Толстого. Конкурс чтецов. Инсценирование басен (работа в группах).

Тема 4. Книги о родной природе (3 ч)

Сборники стихотворений о родной природе. Слушание стихотворений, обмен мнениями. Книга «Родные поэты» (аппарат, оформление). Проект «Краски и звуки стихов о природе».

Тема 5. Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)

Книги Л.Н. Толстого: работа с каталогом, составление выставки книг. Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей». Составление таблицы жанров произведений Л.Н. Толстого (работа в группах). Проектная деятельность по группам: «Сказки Л.Н. Толстого», «Сказки в обработке Л.Н. Толстого».

Тема 6. Животные — герои детской литературы (4 ч)

Книги-сборники о животных. Структура книги-сборника: титульный лист, аннотация, иллюстрация, название книги, тип книги. Читальный зал: работа с книгой А. Куприна «Ю-ю» или Дж. Лондона «Бурый волк»: оформление, перевод. Отзыв о прочитанной книге. Библиотечный урок: знакомство с книгой-легендой энциклопедией А. Брема «Жизнь животных». Художники-оформители книг о животных. Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).

Тема 7. Дети — герои книг (3 ч)

Книги о детях (Л. Пантелеев, А. Гайдар, В. Драгунский и др.). Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово». Литературная игра «Кто они, мои сверстники — герои книг?». По страницам книги В. Железникова «Жизнь и приключения чудака». Обсуждение прочитанных книг. Проект «Расскажи о любимом писателе».

Тема 8. Книги зарубежных писателей (2 ч)

Книги зарубежных писателей (Ц. Топелиус, Дж. Лондон, Э. Сетон-Томпсон, Дж. Чиарди). Систематический каталог. Список книг зарубежных писателей. Библиографические справочники: отбор информации о зарубежных писателях. Переводчики книг.

Тема 9. Книги о детях войны (3 ч)

Книга Л. Воронковой «Девочка из города» (издания разных лет). Чтение, обсуждение содержания, слушание отдельных глав. Аппарат книги, иллюстрации и оформление. Аннотация. Каталожная карточка. Работа в читальном зале. Книга В. Железникова «Девушка в военном». Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»: встречи, сбор материалов, оформление «Книги памяти».

Тема 10. Газеты и журналы для детей (3 ч)

Что такое периодика. Детские газеты и журналы. Структура газет и журналов. Издатели газет и журналов. История изданий для детей: журналы «Мурзилка», «Костёр», «Пять углов», «Чудеса планеты Земля»; детские газеты «Пионерская правда», «Читайка», «Шапокляк». Электронные периодические издания «Детская газета», «Антошка». Создание классной газеты или журнала .

Тема 11. «Книги, книги, книги...» (3 ч)

Книги, их типы и виды. Практическая работа в библиотеке. Справочная литература. Энциклопедии для детей. Сбор информации о Л.Н. Толстом и Х.К. Андерсене. Библиографические справочники. Библиотечная мозаика: урок-игра «Что узнали о книгах?».

**Тематическое планирование
1 класс (33 ч.)**

№	Раздел	Тема урока	Вид работы
1	Здравствуй, книга (2 ч)	Учебные книги первоклассника. Правила работы с книгой. Правила поведения в библиотеке	Экскурсия в школьную библиотеку.
2		Художественные книги. Большеформатная книга в типовом оформлении.	Работа в группах
3	Книги о Родине и родной природе (2 ч)	Книги о Родине и природе.	Чтение-рассматривание
4		Н.Сладков «Золотой дождь»	Чтение, слушание
5	Писатели детям (3 ч)	Элементы книги. Книга-произведение и книга-сборник.	Чтение - рассматривание
6		Книги-сборники писателей-классиков о детях.	Выставка книг
7		Книги современных писателей о детях.	Инсценирование эпизодов
8	Народная мудрость. Книги-сборники (3 ч)	Потешки, шутки и считалки. Книги-сборники «Весёлые потешки», «Скороговорки и считалки».	Конкурс скороговорок
9		Загадки о животных.	Игра «Загадай загадку».
10		Литературные игры «Посчитайся», «Отгадай загадку».	Творческая работа
11	По страницам книг В. Сутеева (3 ч)	По страницам книг В. Сутеева (книги-сборники, книги- произведения).	Выставка книг
12		В. Сутеев — автор и оформитель книг для детей.	Чтение-рассматривание
13		Литературная игра «По страницам сказок В. Сутеева».	Литературная игра
14	Сказки народов мира (3 ч)	Народные сказки (цепочки).	Инсценирование сказок.
15		Книга-сказка. Большеформатные книги с одним произведением	Выставка книг
16		Книги-сказки о лисе.	Проект
17	Книги русских писателей-	Книга сказок. А.Н. Толстой «Приключения Буратино»	Инсценирование отрывков
18		По страницам книги А.Н. Толстого «Приключения Буратино». Книга историй и	Творческая работа

19	сказочников (3 ч)	приключений героев-кукол. (2 ч.)	«Встреча с Буратино»
20	Детские писатели (3 ч)	Книги С. Маршака.	Выставка книг.
21		Книги-сборники произведений К. Чуковского	Чтение-рассматривание
22		Е. Чарушин — писатель и иллюстратор своих книг.	Чтение
23	Сказки зарубежных писателей (3 ч)	Книга Ш. Перро «Красная шапочка» в разных изданиях.	Рассматривание книг
24		Книга Дж. Харриса «Сказки дядюшки Римуса».	Просмотр видео
25		В гостях у сказки.	Викторина
26	Книги-сборники стихотворений для детей (2 ч)	Стихотворения для детей. Книги-сборники.	Выразительное чтение
27		Конкурс чтецов стихотворений детских поэтов.	Наизусть
28	Дети — герои книг (3 ч)	Дети — герои книг детских писателей.	Выставка книг
29		Литературная игра «Вопросы и ответы».	Литературная игра
30		Книги В. Бианки, Г. Скребницкого.	Чтение
31	Книги о животных (3 ч)	Книга Н. Некрасова «Дедушка Мазай и зайцы».	Просмотр видеофильма
32		Книга Чаплиной В. «Питомцы зоопарка». Творческая работа «Мой маленький друг».	Творческая работа
33		Итоговое занятие. Выставка книг «По страницам любимых книг».	Выставка книг

№	Раздел	Тема урока	Вид работы
1	Здравствуй, книга (3 ч)	Роль книги в жизни человека. История создания книги. Первая печатная книга на Руси.	Рассматривание книг
2		Структура книги (элементы книги).	Библиотечный урок
3		Учебная книга и её справочный аппарат.	Конкурс «Пословицы о книге и учении».
4	Книгочей — любитель чтения (2 ч)	Правила поведения в библиотеке. Алфавитный каталог. Каталогная карточка.	Игра «Я — библиотекарь».
5		Структура книги.	Викторина «Что вы знаете о книге?»
6	Книги о твоих ровесниках (4 ч)	Библиотечный урок «Дети — герои детских книг».	Библиотечный урок
7		Книги В. Осеевой. Книга-сборник. Книги Е. Пермяка.	Конкурс- кроссворд «Имена героев детских книг».
8		Книги Н. Носова. Типы книг.	Живой журнал «Парад героев-сверстников
9		Книги В. Драгунского. Аппарат книги.	Чтение-рассматривание
10	Крупницы народной мудрости. Книги- сборники (4 ч)	Книги-сборники. Малые жанры фольклора.	Чтение-рассматривание
11		Пословицы. Темы пословиц.	Рукописная книга «Пословицы о книге и учении».
12		Загадки. Темы загадок.	Конкурс «Отгадай загадку».
13		Скороговорки и чистоговорки.	Конкурс «Чистоговорщики».
14	Писатели-сказочники (4 ч)	Книги с литературными (авторскими) сказками.	Слушание
15		Писатели-сказочники.	Творческая работа «Лукошко сказок»
16		Герои сказок.	Викторина.
17		По страницам сказок Х.К. Андерсена.	Инсценирование отрывков
18	Книги о детях (4 ч)	Книги о детях. В. Осеева, Н. Носов, С. Михалков	Выставка книг.
19		Герои книг В. Осеевой.	Хар-ка героев
20		Книги Н. Носова. Приключение-сказка о Незнайке и его друзьях.	Просмотр видеофильма
21		Книги С. Михалкова, С.Я. Маршака, А. Барто: стихотворения, басни, рассказы.	Выразительное чтение

22	Старые добрые сказки (4 ч)	Книги о братьях наших меньших. Художники-оформители.	Чтение -рассматривание
23		Сборники стихотворений для детей. Каталожная карточка.	Выразительное чтение
24		Книги-сборники сказок народов мира. Переводчики, пересказчики и обработчики народных сказок.	Чтение -рассматривание
25		Народные сказки на страницах детских журналов.	Выставка журналов
26	Книги о тех, кто подарил нам жизнь (3 ч)	Книги о семье, о маме.	Выставка книг
27		Жанры произведений о семье: стихотворения, пословицы, сказки, рассказы, колыбельные песни.	Рукописная книга «Семья»
28		Мини-проекты (работа в группах): «Они писали о семье», «Рассказы о семье», «Пословицы о семье», «Стихотворения о семье».	Мини-проекты (работа в группах)
29	Защитникам Отечества посвящается (3 ч)	Книги о защитниках Отечества.	Выставка книг детских писателей о защитниках Отечества.
30		Былины и сказы о защитниках Отечества.	Чтение
31		Книга А. Гайдара «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове».	Просмотр фильма
32	По страницам любимых книг (3ч)	Библиотечный урок «Хвала книге».	Библиотечный урок
33		По страницам любимых книг.	Презентация любимой книги.
34		Летнее чтение. Рекомендации для чтения на летних каникулах	

№	Раздел	Тема урока	Вид работы
1	История книги. Библиотеки (4 ч)	Книги-сборники былин, легенд, сказов.	Отзыв о книге.
2		Первые книги. Библия. Детская библия.	Чтение-рассматривание
3		Летописи. Рукописные книги.	Игра «Обслужи одноклассников».
4		История книги. Первопечатник Иван Фёдоров.	Библиотечный урок
5	По дорогам сказок. Сказки народные и литературные (3 ч)	Волшебный мир сказок. Книга-сборник «Сказки А.С. Пушкина».	Чтение-рассматривание
6		Сказки бытовые, волшебные, о животных.	Работа в парах
7		Сказки с загадками (русская народная сказка «Дочь-семилетка», братья Гримм «Умная дочь крестьянская», А. Платонов «Умная внучка»).	Конкурс-кроссворд «Волшебные предметы».
8	Книги-сборники. Басни и баснописцы (3 ч)	История басни. Басни Эзопа и И. Крылова. Аппарат книги-сборника.	Наизусть
9		Басни в прозаической форме Эзопа и Л.Н. Толстого. Сборники басен.	Выразительное чтение
10		Русские баснописцы. Басни с «бродячими» сюжетами. Герои басен.	Инсценирование басен.
11	Книги о родной природе (3 ч)	Родные поэты.	Наизусть
12		Книги-сборники стихотворений Ф. Тютчева, А. Майкова, А. Фета, Н. Некрасова.	Выразительное чтение
13		Проект «Краски и звуки поэтического слова».	Проект
14	Книги Л.Н. Толстого для детей (3 ч)	Книги Л.Н. Толстого для детей.	Чтение-рассматривание
15		Л.Н. Толстой — сказочник и обработчик русских на родных сказок.	Работа в группах
16		Книга «Азбука Л.Н. Толстого» и сборник «Для детей».	Сравнение книг
17	Животные - герои детской литературы (4 ч)	Книги-сборники произведений о животных. Каталог, каталожная карточка.	Посещение библиотеки
18		Рассказы о животных А. Куприна.	Аннотация к рассказу А. Куприна «Ю-ю».
19		Книга Дж. Лондона «Бурый волк» или «Волк». Переводчики рассказа.	Отзыв.
20		Художники-иллюстраторы книг о животных.	Реклама книги «Заинтересуй друга!» (конкурс отзывов).
21	Дети - герои книг (3 ч)	Дети — герои книг. Типы книг. Книги-сборники произведений о детях.	Выставка книг
22		Книга-произведение А. Гайдара «Тимур и его команда», книга-сборник рассказов Л. Пантелеева «Честное слово».	Обсуждение прочитанных книг
23		Литературная игра «Расскажи о героях детских книг - своих сверстниках».	Литературная игра
24	Книги зарубежных	Книги зарубежных писателей. Ц. Топелиус, Дж. Лондон.	Чтение

25	писателей (3 ч)	Книги зарубежных писателей. Э. Сетон-Томпсон. Дж. Чиарди)	Практическая работа
26		Библиографический справочник: отбор информации	Поиск информации
26	Книги о детях войны (3 ч)	Книги о детях войны. Л. Воронкова «Девочка из города».	Составление аннотация.
27		Книга-сборник Л. Пантелеева «Новенькая».	Анализ произведения
28		Кто они - дети войны. Книга В. Железникова «Девушка в военном».	Творческая работа «Дети войны с тобой рядом»:
29	Газеты и журналы для детей (3 ч)	Детские газеты и журналы. История создания журнала «Мурзилка» и др.	Выставка журналов
30		Электронные периодические издания: «Детская газета», журнал «Антошка»	Презентация
31		Создание классной газеты «Книгочей».	Создание классной газеты
32	«Книги, книги, книги...» (2 ч)	Книги, их типы и виды.	Практическая работа
33		Книги бывают разные. Словарь книгочая.	Библиотечная мозаика «Что я знаю о книге?»
34		Обобщение пройденного. Летнее чтение. Рекомендации для чтения летом	

Система оценки достижения планируемых результатов:

- первый уровень результатов (1 класс) – приобретение школьником знаний о детской литературе, знания детских писателей, названия произведений, знания героев;
- второй уровень результатов (3 класс) – получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, приобретение любимых книг о человеке, семье, Отечестве, природе, мире, знаниях, труде, формирование желания читать, регулярное чтение, рассказ ровесникам о своих любимых книгах, иллюстрирование произведений;
- третий уровень результатов (3 класс) – получение школьником опыта самостоятельного общественного действия: самостоятельное составление викторины, кроссворда по любимым произведениям, инсценирование эпизодов произведения, проведение литературных игр для младших товарищей.

Диагностический инструментарий: наблюдение; изучение продуктов детского творчества; проверка читательского кругозора; защита проектов по теме «Дружим с книгой»; анкетирование по выявлению мотивации чтения (в конце 1, 2 и 3 классов)